

## Lección 4 para los grados jardín de infantes, años 1 y 2

**Preparación:** Los educadores, catequistas, ministros para la juventud y demás adultos de confianza deberían prepararse revisando todo el plan de la lección y leyendo *Enseñando seguridad en el contacto físico: Una guía para padres, guardianes y demás adultos de confianza* (*Teaching Touching Safety: A Guide for Parents, Guardians, and Other Caring Adults*). Luego, seguir las instrucciones para completar tantas actividades como sea posible en el tiempo asignado.

**Actividad no.1:** Mostrar el video de introducción para comenzar la lección.

**Actividad no. 2:** Rever las palabras del vocabulario y las definiciones con sus estudiantes.

**Actividad no. 3:** Aprender a identificar los adultos seguros que te escucharán.

**Actividad no. 4:** Completar el juego de las “Palabras faltantes”.

**Actividad no. 5:** Trabajar con las páginas para colorear sobre “confianza”.

**Plegaria:** Se provee una plegaria sugerida (opcional) al final de la lección. Si lo desea, usted puede usar esta plegaria para concluir esta lección con sus estudiantes.

---

### Preparación para completar esta lección:

**Principio:** Un aspecto importante de la seguridad del niño es brindar al mismo las herramientas necesarias para decirle a un *adulto seguro* cuando algo malo, incómodo o confuso suceda.

**Catecismo:** Mientras vive en el domicilio de sus padres, el hijo debe obedecer a todo lo que éstos dispongan para su bien o el de la familia. ‘Hijos, obedeced en todo a vuestros padres, porque esto es grato a Dios en el Señor’ (*Col 3, 20; cf Ef 6, 1*). Los niños deben obedecer también las prescripciones razonables de sus educadores y de todos aquellos a quienes sus padres los han confiado. Pero si el niño está persuadido en conciencia de que es moralmente malo obedecer esa orden, no debe seguirla. #2217

**Meta:** Ayudar a los padres, guardianes y otros adultos de confianza para enseñar a los niños a saber que tienen el derecho a decir “no”, a decirle a un adulto de confianza cuando se sienten incómodos, y a ayudarlos a reconocer en quién confiar cuando necesitan comunicar sus preocupaciones.

**Objetivos:** Al completar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:

- Identificar los adultos seguros en el entorno del niño en quienes se puede confiar.
- Saber algunas de las razones por las cuales se considera a estas personas dignas de confianza.
- Saber que ellos deberían decirle a un adulto de confianza si alguien los toca de manera inapropiada o los hace sentir incómodos, confusos, o asqueados.

### Trabajando con los niños de esta edad—el concepto clave es “actividad”

Los niños pequeños tienen una curiosidad natural, una imaginación creativa y vívida, y están creciendo menos centrados en sí mismos y tomando mayor conciencia de los demás. Su capacidad de concentración es corta, pero ellos aprenden en base a experiencias concretas, les encanta aprender y son altamente inquisitivos. Sin embargo, ellos confían casi completamente en que los demás definan para ellos lo que es bueno y malo.

Cuando se establecen las pautas para conducta apropiada e inapropiada, los padres y maestros deberían realizar todos los esfuerzos posibles para crear un entorno donde los niños tengan la libertad para realizar preguntas. Esta experiencia temprana de honestidad y confianza establecerá las bases para las relaciones de por vida de cada niño con los adultos de importancia en sus vidas. Además, crear una atmósfera de preguntas abiertas, donde se incentiva a preguntar, invita a los niños a comenzar a aprender a confiar en sus propios instintos y a comenzar a aprender la manera de evaluar el mundo a su alrededor.

**Lección 4 para los grados Jardín de infantes, 1 y 2**

---

A esta edad, los niños están comenzando a diferenciar entre los aspectos positivos y negativos de la vida diaria. Ellos están comenzando a cuestionar las expectativas de los adultos de obediencia ciega. Al mismo tiempo ellos están aprendiendo la manera de respetar y cuidar sus propios cuerpos en términos de higiene, alimentación y actividad.

Las personas a cargo de brindar cuidados necesitan ser abiertas, honestas y estar a disposición para responder preguntas correctamente y con el tipo de lenguaje que los niños puedan entender. Éste es el momento para discutir contactos físicos seguros y no seguros para permitir que los niños practiquen normas seguras fuera del hogar. Evite usar nombres populares o de “niños” para describir las partes del cuerpo. Éste es el momento para discutir contactos físicos seguros y no seguros. El niño puede luego practicar sus conocimientos sobre seguridad que ha aprendido cuando esté lejos de casa.

Los niños confían en los adultos que los han cuidado. También confían en otras personas además de sus padres tales como maestros, ministros, empleados de guarderías, vecinos, etc. Ellos buscarán la opinión de los padres para obtener confirmación de que las personas son seguras y dignas de confianza.

## Lección 4 para los grados Jardín de infantes, 1 y 2

**Actividad número 1: Mostrar el video de introducción para comenzar la lección:**

**Nota al maestro:** El video de introducción para los grados jardín de infantes al año quinto está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños sobre la seguridad en el contacto y los límites personales. El video dura aproximadamente cinco (5) minutos y no ha sido creado ni es su objetivo ser un sustituto de la lección misma. Es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre las personas de este grupo por edad y para lograr que todos charlen sobre los temas relevantes de límites personales y seguridad personal. De manera importante, el video hará que los niños se concentren en el tema, lo que ayudará al maestro para facilitar una transición a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades interactivas son los componentes críticos donde los niños tienen una oportunidad real para aprender a protegerse a sí mismos.

Nosotros recomendamos que usted mire el video en forma anticipada al menos un par de veces antes de mostrarlo a sus estudiantes, para que usted pueda anticipar más fácilmente el momento en que el video ha de terminar. El video realmente no necesita introducción. Sólo insértelo en la máquina y oprima el botón “play”. Si usted está usando la versión DVD del video, usted seleccionará la versión en inglés o castellano y el grupo por edad apropiado de la pantalla del menú. Si usted está usando la versión VHS del video, usted necesitará “avanzar” la cinta a la versión correcta antes de la hora de clases.

**Actividad número 2: Rever y discutir las palabras de vocabulario y las definiciones:**

**Confiar**—Colocar confianza en o depender de.<sup>1</sup>

**Adultos y amigos seguros**—Las personas que no lastimarán, confundirán o asustarán a una persona joven en forma intencional o sin un motivo bueno u honorable.<sup>2</sup> Los amigos y adultos seguros respetan también los deseos de la persona joven y las reglas de sus padres o guardianes.<sup>i</sup>

**Actividad número 3: Aprender a identificar los adultos seguros que te escucharán:**

**Preparación:** Antes de presentar esta lección, asegúrese de haber revisto la *Guía para enseñar seguridad en el contacto físico (Teaching Touching Safety Guide)* para identificar a los *amigos seguros* y *adultos seguros*. Es crítico que usted tenga un entendimiento de estos términos.

**Instrucciones:** Invite a los niños a sentarse en un círculo. Revea la información sobre los adultos seguros. Comience preguntando a los niños si ellos saben cómo determinar si un adulto o amigo es una persona *segura*. Hable con los niños sobre las cuatro cosas específicas que demuestran que una persona es segura. Esos cuatro detalles se enumeran a continuación.

En cada categoría, escuche las características que ayudarán a los niños a identificar a los adultos seguros, tales como “Ellos me abrazan, pero me sueltan cuando yo quiero que se detengan”. O “si yo no deseo abrazar y besar a mi tía, ella no me fuerza”. Éstos son algunos de los elementos que pueden ayudar a los niños a identificar adultos seguros en quienes se pueda confiar si sucede algo malo.

1. Los adultos seguros tocan a otras personas en maneras seguras.
  - a. Haga que los niños identifiquen algunos contactos físicos seguros y contactos inseguros.
  - b. Pídales que nombren a algunas personas en sus vidas que tocan de manera segura, y pregúnteles cómo *saben* ellos que el contacto con esa persona es seguro.
2. Los adultos seguros no lastiman a las personas a propósito sin una buena razón (por ejemplo una enfermera que aplica una inyección, alguien que te empuja para sacarse del camino de un automóvil en movimiento, etc.)
  - a. Pida a cada niño que comparta una experiencia cuando alguien le causó dolor con alguna buena razón. Usted debería escuchar también con atención para detectar cualquier descripción que pueda ser realmente abuso físico o abuso sexual. Recuerde que los abusadores de menores justifican su conducta tratando de convencer a sus víctimas que el contacto (sexual) es “bueno” y que no hay nada malo.

<sup>1</sup> The American Heritage® Dictionary of the English Language, Cuarta edición © 2000, Houghton Mifflin Company. (Definición del inglés traducido al castellano.)

<sup>2</sup> *Guía de seguridad en el contacto físico para padres y guardianes*, National Catholic Services, © 2004.

## Lección 4 para los grados Jardín de infantes, 1 y 2

- b. Enfatice que un contacto físico que “se siente bien” no es necesariamente un contacto seguro (por ejemplo rascar una picadura de mosquito se siente bien, pero rascarse demasiado puede ocasionar una infección).
3. Los adultos seguros no confunden a las personas o las atemorizan a propósito.
  - a. Pida a los niños que describan algunas situaciones que son confusas.
  - b. Pida a los niños que provean ejemplos de ocasiones en que alguna persona los asustó a propósito o por accidente.
4. Los adultos seguros respetan tus deseos y las reglas de tus padres.
  - a. Invite a los niños a que compartan algunas de las reglas de sus familias que otras personas deben respetar.
  - b. Pida a los niños que piensen en maneras que otros adultos puedan ignorar las reglas de sus familias. Los ejemplos pueden incluir dejar que los niños permanezcan despiertos hasta tarde en días de escuela, dejar que los niños anden en automóvil sin su cinturón de seguridad, o dar a los niños postre antes de ir a dormir aun cuando mamá y papá dijeron que no deberían comer tarde en la noche.

Hable con los niños sobre lo que hacer si alguien se comporta en una manera no segura. Use los principios anteriores y los comentarios que los niños realicen sobre las personas en quienes ellos *confían* y las personas que ellos piensan que *no son seguras*. Esto ayuda a clarificar a los niños a quién deberían decirle si algo malo les sucede.

**Actividad número 4: Completar el juego de las “Palabras faltantes”:**

**Materiales:** El juego “Palabras faltantes” (para entregar) que acompaña al plan de esta lección. Lápices/lapiceras o marcadores para completar el juego.

**Instrucciones:** Dé a cada niño una copia del juego “Palabras faltantes”. Use las oraciones del juego para discutir las reglas para decirle a un adulto de confianza cuando alguien ha hecho algo malo, incómodo, confuso o sucio al niño. Note si alguno de los niños está teniendo problemas leyendo las oraciones. Si es así, brinde a esos niños atención especial según se necesite. Para los estudiantes de jardín de infantes que, en general, quizás no sepan aún leer, considere usar un juego al frente del aula y pedirles a los niños que, como grupo, llenen los espacios en blanco.

Lea cada una de las oraciones, una por una, con los niños para que ellos puedan elegir la palabra correcta para llenar cada espacio en blanco. Recuerde a los niños los siguientes puntos:

- Si alguien hace algo que hace sentir al niño incómodo, el niño debería decir “no”, alejarse de esa persona, y decirle a alguien de confianza lo que ha sucedido.
- Cuando un niño le dice a un adulto seguro de confianza algo malo, incómodo o seguro que ha sucedido, ayuda a mantener al niño a salvo porque el adulto de confianza puede proteger mejor al niño.
- Un niño necesita decir aun si la persona que hace que el niño se sienta incómodo, confuso o asqueado es alguien que el niño ama, o alguien que se ha comportado de manera segura en el pasado.
- Un niño necesita decir lo que ha sucedido aun si el abusador se disculpa y le pide al niño que no diga nada.
- Un niño necesita decir aun si la persona no segura le dice al niño que las demás personas se molestarán con el niño si el niño revela lo que ha pasado.
- Si la primera persona a quien el niño le dice no escucha o toma acción en base a la información, ¡el niño debería decirle a alguna otra persona! El niño debe seguir diciéndole a los adultos de confianza hasta que alguno de los adultos en la vida del niño escuche y tome acción para mantener al niño a salvo.

Utilice esta discusión para ayudar a los niños a entender que decirle a alguien es lo correcto. No es divulgar chismes, y ellos no están metiendo a nadie en problemas. Por el contrario, decirle a un adulto de confianza es la única manera para estar a salvo y para ayudar a mantener a otros niños a salvo.

---

**Lección 4 para los grados Jardín de infantes, 1 y 2**

---

**Actividad número 5: Trabajar en las páginas para colorear sobre “confianza”:**

**Instrucciones:** En la lección de hoy los niños tendrán la oportunidad de colorear dibujos que describen confianza como parte de las relaciones personales.

**Materiales:** Crayones, o lápices de colores.  
Se suministran páginas para colorear como material a entregar parte del plan de esta lección.

**Nota al maestro:** Usted querrá rever la hoja para colorear “maestra”, que explica el ejercicio con más detalles, y usarla para seleccionar las hojas específicas a fotocopiar y entregar a sus estudiantes. Esta hoja maestra es también un recurso valioso para cualquier padre o madre que esté interesado en saber más sobre el programa.

**Plegaria sugerida (opcional) para finalizar la lección:**

**Maestro:** “Dios quiere que estemos a salvo y seamos saludables. Dios nos brinda incluso un ángel especial para que nos cuide. Cuando pensamos en lo difícil que es recordar las reglas de contacto físico y para asegurar que las demás personas respeten nuestros límites, podemos pedirle ayuda a nuestro Ángel de la Guarda. Entonces, oremos juntos para que nuestro Ángel de la Guarda nos cuide y nos ayude a permanecer a salvo”.

Ángel de Dios,  
Mi querido guardián,  
A quien el amor de Dios me confía aquí.  
Siempre este día permanece a mi lado.  
Para iluminar, para guardar,  
Para ordenar, para guiar.

Amén

**Referencias:**

Liberia Editrice Vaticana (2003 11 05). *Catecismo de la Iglesia Católica (Intratext)*  
[http://www.vatican.va/archive/ESL0022/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_INDEX.HTM).

United States Catholic Conference (1990) *Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning*. Washington, DC: Office for Publishing and Promotion Services.

---

<sup>i</sup> Enseñar seguridad en el contacto físico, © 2004 National Catholic Services, LLC. Página 5.

## Juego "Palabras faltantes"

secreto      decir      amamos  
adulto      seguros      disculpas

Si alguien toca las partes íntimas de tu cuerpo tú se lo tienes que \_\_\_\_\_ a tu mamá y a tu papá.

Cuando algo malo sucede, tú tienes que decirle a un \_\_\_\_\_ en quien confíes.

Nuestros padres y maestros quieren mantenernos \_\_\_\_\_.

A veces la gente que \_\_\_\_\_ hace cosas malas.

Si alguien toca las partes íntimas de tu cuerpo, no lo mantengas en \_\_\_\_\_.

Si alguien pide \_\_\_\_\_ por tocar las partes íntimas de tu cuerpo, todavía se lo tienes que decir a tu mamá y tú papá.