

## Lección 4 para los grados 6, 7 y 8

**Preparación:** Los educadores, catequistas, ministros para la juventud y demás adultos de confianza deberían prepararse revisando todo el plan de la lección y leyendo *Enseñando seguridad en el contacto físico: Una guía para padres, guardianes y demás adultos de confianza* (*Teaching Touching Safety: A Guide for Parents, Guardians, and Other Caring Adults*). Luego, seguir las instrucciones para completar tantas actividades como sea posible en el tiempo asignado.

**Actividad no.1:** Mostrar el video de introducción para comenzar la lección.

**Actividad no. 2:** Rever las palabras del vocabulario y las definiciones con sus estudiantes.

**Actividad no. 3:** Aprender cuándo y a quién decir—discusión.

**Actividad no. 4:** Aprender cuándo y a quién decir—situación.

**Actividad no. 5:** Identificar adultos dignos de confianza.

**Plegaria:** Se provee una plegaria sugerida (opcional) al final de la lección. Si lo desea, usted puede usar esta plegaria para concluir esta lección con sus estudiantes.

---

### Preparación para completar esta lección:

**Principio:** Un aspecto importante de la seguridad del joven es brindar al mismo las herramientas necesarias para decirle a un adulto *seguro* cuando algo malo, incómodo o confuso suceda.

**Catecismo:** Mientras vive en el domicilio de sus padres, el hijo debe obedecer a todo lo que éstos dispongan para su bien o el de la familia. 'Hijos, obedeced en todo a vuestros padres, porque esto es grato a Dios en el Señor' (*Col 3, 20*; cf *Ef 6, 1*). Los niños deben obedecer también las prescripciones razonables de sus educadores y de todos aquellos a quienes sus padres los han confiado. Pero si el niño está persuadido en conciencia de que es moralmente malo obedecer esa orden, no debe seguirla. #2217

**Meta:** Asistir a los padres, guardianes y otros adultos de confianza para enseñar a los jóvenes a saber que tienen el derecho a decir "no", a decirle a un adulto de confianza cuando se sienten incómodos, y a ayudarlos a reconocer en quién confiar cuando necesitan comunicar sus preocupaciones.

**Objetivos:** Al completar esta lección, los jóvenes deberían estar mejor capacitados para:

- Identificar a aquellos adultos en su entorno en quienes se puede confiar.
- Entender que ellos deberían decirle a un adulto de confianza cuando algo parece inapropiado o *no del todo bien*, aun si la persona o personas involucradas le dicen al joven que no diga nada.
- Confiar en sus propios instintos cuando ellos piensan que hay algo mal, aun si le está sucediendo a alguna otra persona. Y saber que deben decirle a un adulto de confianza, y si es necesario, que deben seguir hablando hasta que alguien los escuche.

### Trabajando con la edad adolescente—el concepto clave es “transición”

El niño de la escuela intermedia está experimentando un período de crecimiento rápido. Va aflorando el interés en el sexo opuesto. Estos jóvenes están preocupados por los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, la piel y la longitud del cabello. Los conceptos dependen en gran medida de la imagen corpórea, ya que los jóvenes se quejan de ser o bien demasiado maduros o bien demasiado inmaduros físicamente. Los grupos de pares juegan un papel importante en moldear actitudes e intereses. Las personas a cargo de brindar cuidado necesitan recordar a los jóvenes en forma regular que los cambios son normales, aunque la velocidad de cambio varía de persona a persona.

Los padres, catequistas, maestros, ministros de la juventud y otros adultos de confianza deben escuchar con atención a los niños y observar lo que está sucediendo en sus vidas. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Dejarlos explorar sus propias maneras de expresión. Sepa con quiénes están, qué están haciendo, y recuérdelos la importancia de protegerse a sí mismos durante esta época

---

**Lección 4 para los grados 6, 7 y 8**

---

en sus vidas. Durante este período, los niños están completamente absorbidos en sí mismos, y muchos son naturalmente menos comunicativos.

**Ejercicio especial de preparación para los maestros**

Durante la semana previa a enseñar esta lección, note los distintos niveles de confianza que usted tiene para con las personas en su vida. Observe para determinar en quién confía usted con sus sentimientos y temores más profundos y el por qué de su confianza en esa persona en particular o personas en particular. Note cuando usted está reacio a compartir información personal con ciertas personas y deténgase a pensar sobre por qué usted considera que esa persona no es digna de confianza. Utilice la semana para comenzar a discernir cómo es que *usted* sabe en quién confiar y hasta qué punto. Examine cómo es que usted sabe cuándo hacerse escuchar, porque el tema es lo suficientemente importante como para justificar el esfuerzo, y cuándo simplemente dejar pasar algo, porque no es un tema lo suficientemente importante como para afrontar. Este proceso de pensamientos le permitirá estar mejor preparado para su discusión interactiva con sus estudiantes durante la sección de actividades del plan de esta lección.

## Lección 4 para los grados 6, 7 y 8

**Actividad número 1: Mostrar el video de introducción para comenzar la lección:**

**Nota al maestro:** El video de introducción para los grados sexto a octavo está diseñado para iniciar una discusión con los jóvenes sobre la seguridad en el contacto y los límites personales. El video dura aproximadamente cinco (5) minutos y no ha sido creado ni es su objetivo ser un sustituto de la lección misma. Es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre las personas de este grupo por edad y para lograr que todos charlen sobre los temas relevantes de límites personales y seguridad personal. De manera importante, el video hará que los jóvenes se concentren en el tema, lo que ayudará al maestro para facilitar una transición a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades interactivas son los componentes críticos donde los estudiantes tienen una oportunidad real para aprender a protegerse a sí mismos.

Nosotros recomendamos que usted mire el video en forma anticipada al menos un par de veces antes de mostrarlo a sus estudiantes, para que usted pueda anticipar más fácilmente el momento en que el video ha de terminar. El video realmente no necesita introducción. Sólo insértelo en la máquina y oprima el botón “play”. Si usted está usando la versión DVD del video, usted seleccionará la versión en inglés o castellano y el grupo por edad apropiado de la pantalla del menú. Si usted está usando la versión VHS del video, usted necesitará “avanzar” la cinta a la versión correcta antes de la hora de clases.

**Actividad número 2: Rever y discutir las palabras de vocabulario y las definiciones:**

**Confiar**—Colocar confianza en o depender de.<sup>1</sup>

**Adultos y amigos seguros**—Las personas que no lastimarán, confundirán o asustarán a una persona joven en forma intencional o sin un motivo bueno u honorable.<sup>2</sup> Los amigos y adultos seguros respetan también los deseos de la persona joven y las reglas de sus padres o guardianes.<sup>i</sup>

**Actividad número 3: Aprender cuándo y a quién decir—discusión:**

**Instrucciones:** Recuérdeles a sus estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles o incluso peligrosas. Dígales que en la lección de hoy estaremos hablando sobre *cuándo* divulgar un evento o situación de peligro y a *quién* decirle cuando algo malo, incómodo, atemorizante o confuso les sucede. Recuérdeles que saber lo que hacer cuando alguien invade sus límites o viola las reglas de contacto físico puede significar la diferencia entre permanecer a salvo y resultar herido.

**Uno de los elementos esenciales que sus estudiantes deberán aprender es la regla de contacto que estipula: tú deberás decirle a un adulto de confianza si alguien viola las reglas de seguridad en el contacto.**

A veces la parte más difícil es reportar este tipo de conducta inapropiada. Pregunte a sus estudiantes por qué es tan difícil revelar este tipo de conducta. Escuche para detectar las siguientes razones:

- No quiero meter a nadie en problemas.
- Creo que yo pueda afrontar el problema.
- No quiero enojar a mis padres y maestros.
- No estoy seguro de qué fue lo que sucedió *exactamente*.
- La persona me pidió que no diga nada y no quiero ser él que lo delató.

**Luego de que los estudiantes hayan dado un número de razones, continúe la discusión enfatizando los siguientes puntos:**

- Decirle a un adulto seguro la conducta inapropiada de alguien no mete a la persona en problemas. La propia conducta inapropiada de la persona es lo que la pone en problemas.

<sup>1</sup> The American Heritage® Dictionary of the English Language, Cuarta edición © 2000, Houghton Mifflin Company. (Definición del inglés traducido al castellano.)

<sup>2</sup> *Guía de seguridad en el contacto físico para padres y guardianes*, National Catholic Services, © 2004.

## Lección 4 para los grados 6, 7 y 8

- Aun si tú puedes afrontar la manera en que la situación te afectó, el decirle a un adulto seguro significa que el abusador tiene que afrontar su propia conducta inapropiada. Y quizás, al revelar el incidente, estarás ayudando a proteger a alguna otra persona del peligro.
- Las personas que te aman siempre estarán enojadas cuando sucedan cosas malas. No es tu trabajo evitar que los adultos en tu vida se enojen. Ellos no están enojados contigo. Ellos están enojados porque te aman y alguien te hizo algo.
- Aun si no sabes por completo lo que pasó, es importante que se lo digas a un adulto de confianza.

**Actividad número 4: Aprender cuándo y a quién decir—situación:**

**Instrucciones:** Recuérdeles a sus estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles o incluso peligrosas. Díales que en la lección de hoy estaremos hablando sobre cuándo y a quién decirle cuando les suceda algo malo, incómodo, atemorizante o confuso.

Luego, comience la historia sobre la maestra de drama (la Sra. Stark) y el estudiante de 14 años (Samuel).

**Situación, parte 1:** “La familia de tu amigo Samuel inmigró a los Estados Unidos aproximadamente dos años antes de que él naciera. Samuel es muy inteligente pero también muy tímido. Él quiere asistir a una de las academias militares cuando él se gradúe de la escuela secundaria. Samuel quiere sobreponerse a su timidez, por lo que este año se inscribió en la clase de drama con la Sra. Stark. Ella ha estado enseñando drama durante varios años y todos la quieren -- los estudiantes y los padres. De hecho, ella es una de las maestras favoritas de la escuela. Desde que Samuel comenzó a ir a la clase de drama, él es notablemente menos tímido y más extrovertido. Su plan para sobreponerse a su timidez parece estar funcionando. Sin embargo, ahora él pasa todo su tiempo libre en el departamento de drama con la Sra. Stark. Él ya no sale contigo y no tiene tiempo para jugar videojuegos o salir como solía hacerlo contigo luego de la escuela. Parece que él no tiene más tiempo para ti en absoluto”.

**Pregunte a los estudiantes:** *¿Hay alguna razón para preocuparse por Samuel? (Discuta el trabajo de Samuel con la Sra. Stark. ¿Hay algo sobre el tiempo que él le dedica a la Sra. Stark que parezca extraño? ¿La opinión de los estudiantes sobre la Sra. Stark tiene algún impacto sobre su nivel de preocupación?)*

**Situación, parte 2:** “Al tiempo, tú notas que Samuel parece interesarse más en su apariencia. Anteriormente parecía que él no le prestaba mucha atención a la manera en que él lucía, pero ahora se viste mucho mejor que en el pasado, y con lo que parecen ser *ropas nuevas*. Incluso ahora usa agua de Colonia. Tú sabías que el papá de Samuel perdió su trabajo el mes pasado, por lo que te estás preguntando cómo es que Samuel puede comprarse ropas nuevas y agua de Colonia. Cuando tú le preguntas por los cambios en su apariencia, él te dice que la Sra. Stark lo ayudó a conseguirse algunas ropas nuevas”.

**Pregunte a los estudiantes:** *¿Hay alguna razón para preocuparse por Samuel? ¿Deberías hablar con alguien sobre lo que está sucediendo? (Discuta si hay algo extraño sobre la relación entre Samuel y la Sra. Stark. ¿Cómo afecta la opinión de un estudiante sobre la Sra. Stark el nivel de preocupación de dicho estudiante?)*

**Situación, parte 3:** “Una tarde ves a Samuel saliendo solo de la escuela, y tú lo invitas a que venga a tu casa, como acostumbraban hacer. Él accede y durante unos pocos minutos pareciera como que nada ha cambiado. Entonces Samuel comienza a decirte que ya no tiene interés en ir a la universidad. Él quiere ser actor, y está concentrando su atención en desarrollar esos conocimientos. Cuando le preguntas qué sucedió, él dice que la Sra. Stark realmente lo ha inspirado para abrirse y buscar nuevas oportunidades. Él no quiere perderse nada en la vida”.

**Pregunte a los estudiantes:** *¿Hay alguna razón para preocuparse por Samuel? ¿Hay algo que tú deberías hacer o alguien a quien deberías hablar sobre lo que Samuel está diciendo y aparentemente pensando? (¿La influencia de la Sra. Stark sobre Samuel ha ido más allá de los límites de una relación aceptable maestro-alumno?)*

**Situación, parte 4:** “Un viernes a la noche aproximadamente dos semanas más tarde, te llama el padre de Samuel quien lo está buscando. Él te dice que Samuel le dijo que estaba yendo en un viaje a Chicago patrocinado por la escuela con varios estudiantes de drama para ver algunas obras de teatro. Él dice que aunque Samuel le dijo que todos los estudiantes estaban yendo, el padre de Samuel acaba de recibir una llamada de otro de los estudiantes de drama quien estaba buscando a Samuel. El estudiante no sabía nada sobre ningún viaje patrocinado por la escuela. El estudiante le dijo al padre de Samuel que la Sra. Stark les dijo que ella se iba a Chicago a ver algunas obras de

## Lección 4 para los grados 6, 7 y 8

teatro durante el fin de semana, pero que ella no invitó a los estudiantes a ir con ella. El padre de Samuel lo estaba buscando y pensó que tú podrías saber dónde estaba o qué estaba sucediendo. Anteriormente en la semana Samuel te había dicho que se iba en un viaje patrocinado por la escuela junto con la Sra. Stark”.

**Pregunte a los estudiantes:** *¿Hay alguna razón para preocuparse por Samuel? ¿Deberías decirle a su papá lo que tú has notado durante las últimas semanas? ¿Cuál es tu responsabilidad para con Samuel y su papá?* (Discuta si hay algo extraño sobre la relación de Samuel con la Sra. Stark y qué señales de advertencia específicas has notado sobre la relación en continuo cambio).

Pida a sus estudiantes que reflexionen ahora y vean si ellos pueden identificar algunas de las señales de advertencia que indican que esta relación entre Samuel y la Sra. Stark está violando los límites de lo que es apropiado entre maestros y estudiantes.

¿Qué podría haber hecho Samuel distinto?

Si tú fueras Samuel, ¿qué habrías hecho? ¿Dónde habrías demarcado el límite?

¿Hay algo que tú podrías haber hecho para ayudar a Samuel a reconocer los riesgos que él estaba afrontando?

¿Cuántos de ustedes tenían un sentimiento extraño sobre lo que estaba sucediendo con Samuel y su maestra?  
¿Cuándo comenzaron a sentirlo?

Hágales saber a los estudiantes que usted y los padres y maestros de ellos se dan cuenta que a veces es difícil saber en qué momento los motivos de alguien no son buenos, en particular cuando la persona ya te gusta y confías en ella. Sin embargo, uno de los mejores medidores para saber si hay algo mal es ese sentimiento extraño que tenemos cuando algo simplemente parece no estar bien.

Si confiamos en ese instinto, nosotros podemos hablar y realizar lo necesario antes de que haya algún daño real. Tú podrías decir que el instinto es la voz de Dios hablándonos, haciéndonos saber que hay algo mal, y que necesitamos realizar lo necesario para estar seguros y para protegernos a nosotros y a los demás.

Hablar no es “delatar a alguien”. Es actuar en pos de la seguridad de alguien, aun cuando esa persona no lo entienda de esa manera. Es vital decirle a un adulto de confianza si tú sospechas que un adulto está desarrollando una relación no apropiada con un niño o joven.

Reafirme a sus estudiantes la importancia de que Samuel o el amigo de Samuel le diga a un adulto de confianza lo que estaba sucediendo. Afronte las preocupaciones de ellos sobre hablar usando los puntos enfatizados anteriormente en la discusión.

### Actividad número 5: Identificar a los adultos dignos de confianza:

**Instrucciones:** La próxima pregunta para los estudiantes es “¿a quién le dices?”

Pida a sus estudiantes que piensen en algunos de los adultos en sus vidas en quienes confían. Pídales que hagan una lista en sus mentes pero dígales que no la escriban porque este es un tema privado y es un asunto de seguridad personal. Cuando sus estudiantes estén pensando en las personas a incluir in sus listas, ellos deberían considerar las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las personas que han demostrado ser dignas de confianza en el pasado?
- ¿Quiénes son las personas sobre quienes ellos saben que otras personas han confiado en ellos acerca de temas, problemas y eventos serios?
- ¿Quiénes son las personas que los escuchan y los tratan con respeto?
- ¿Quiénes son las personas que respetan sus deseos y las reglas de sus padres?
- ¿Quiénes son las personas que ellos saben que tienen los mejores intereses en sus corazones?

---

**Lección 4 para los grados 6, 7 y 8**

---

Es importante que los estudiantes comiencen a afrontar el desafío de hablar cuando algo así sucede, sin importar cuán amenazados o incómodos se sientan. En situaciones como ésta, el abusador trabajará muy duro para convencer al estudiante que el estudiante mismo tiene la responsabilidad de la relación y que nadie le creerá al estudiante si éste dice que no es así.

**Nota al maestro:** Muchos jóvenes creen que cuando es la palabra de ellos contra la de un maestro u otro adulto, siempre se le creerá al adulto. Es extremadamente importante que usted ayude a disipar este mito y ayude a fomentar un entorno donde los jóvenes sienten que tienen las armas para reportar esta clase de conducta cuando suceda por primera vez.

En conclusión, explique a sus estudiantes que es imperativo que ellos nunca dejen de tratar de conseguir ayuda. Si el primer adulto a quien ellos le dicen no interviene en la situación, ellos deberían decirle a alguna otra persona hasta que alguien *sí* los escuche y *sí* realice las acciones necesarias para proteger al joven involucrado.

**Plegaria sugerida (opcional) para finalizar la lección:**

**Maestro:** "Dios quiere que estemos a salvo y seamos saludables. Dios nos brinda incluso un ángel especial para que nos cuide. Cuando pensamos en lo difícil que es recordar las reglas de contacto físico y para asegurar que las demás personas respeten nuestros límites, podemos pedirle ayuda a nuestro Ángel de la Guarda. Entonces, oremos juntos para que nuestro Ángel de la Guarda nos cuide y nos ayude a permanecer a salvo".

Ángel de Dios,  
Mi querido guardián,  
A quien el amor de Dios me confía aquí.  
Siempre este día permanece a mi lado.  
Para iluminar, para guardar,  
Para ordenar, para guiar.

Amén

**Referencias:**

Liberia Editrice Vaticana (2003 11 05). *Catecismo de la Iglesia Católica (Intratext)*  
[http://www.vatican.va/archive/ESL0022/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_INDEX.HTM).

United States Catholic Conference (1990) *Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning*. Washington, DC: Office for Publishing and Promotion Services.

---

<sup>i</sup> *Enseñar seguridad en el contacto físico*, © 2004 National Catholic Services, LLC. Página 5.