

## Lección 1 para Los Grados 6, 7 y 8: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

---

### Comienzo de la Lección 1:

- Principio:** Los jóvenes se deben resguardar de quienes quieren lastimarlos por medio de contacto (sexual o de otro tipo).
- Catecismo:** *Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo. — #2319*<sup>1</sup>
- Meta:** Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los niños la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.
- Objetivos:** Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al finalizar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:
- Enunciar claramente las reglas sobre contacto físico no apropiado.
  - Describir los contactos físicos seguros.
  - Decir “¡No!” cuando alguien intenta tocarlos de una manera que es incómoda o inapropiada.
  - Identificar las situaciones en las que los secretos son apropiados y en las que son una amenaza de daño.

### Trabajar con la edad preadolescente y adolescente—el concepto clave es “transición”

El niño de la escuela intermedia está experimentando un período de crecimiento rápido. Va aflorando el interés en el sexo opuesto. El niño o niña está preocupado por los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, el tipo de piel, y el largo del cabello. La imagen de su cuerpo es muy importante para el niño y se quejan de ser demasiado maduros o demasiado inmaduros físicamente. El grupo de compañeros juega un papel importante en la formación de actitudes e intereses. Las personas a cargo de brindar cuidado necesitan recordar a los jóvenes periódicamente que los cambios son normales, aunque la rapidez de cambio varía de persona a persona.

Los padres, catequistas, maestros, ministros de la juventud y otros adultos de confianza deben escuchar con atención a los niños y observar *lo que está sucediendo en sus vidas*. Deje que los jóvenes sean ellos mismos. Déjelos explorar sus propias maneras de expresión; pero conozca con *quiénes* están y *qué* están haciendo, y recuérdelos la importancia de protegerse a sí mismos durante esta época dinámica de sus vidas. Durante este período, los niños están completamente absorbidos en sí mismos, y muchos son naturalmente menos comunicativos que en otros períodos de su desarrollo.

---

<sup>1</sup> Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2<sup>nd</sup> ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

**Lección 1 para Los Grados 6, 7 y 8: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico****Actividad no. 1: Juegue el video introductorio (opcional) para empezar la lección**

**Notificación al Maestro:** El video introductorio para los grados 6 al 8 son diseñados para abrir una discusión sencilla con niños acerca de la seguridad en el contacto físico y fronteras personales. El video es aproximadamente seis (6) minutos largos y ni se crea ni es pensado como un sustituto para la lección él mismo. Es simplemente una introducción diseñada "romper el hielo" entre éstos en este grupo de edad y para obtener todos hablando acerca de la frontera personal pertinente y asuntos personales de seguridad. El video obtendrá a niños enfocados en el asunto del tema, que ayudará al maestro a facilitar una transición fácil en las actividades recíprocas dentro de la lección. Estas actividades recíprocas son los componentes críticos donde niños tienen una oportunidad verdadera aprender a cómo proteger a sí mismo.

Recomendamos que usted mire el video en avanza por lo menos un par de veces antes de la actuación a sus estudiantes, así que usted será capaz de más anticipar fácilmente cuando el video terminará. El video realmente no necesita introducción. Póngalo en la máquina, y empuje "PLAY." Si usted utiliza una versión de DVD del video, usted escogerá el inglés o la versión española y la edad apropiada agrupa de una pantalla de menú. Si usted utiliza una versión de VHS del video, usted necesitará tener la cinta preparada a la versión correcta antes de su tiempo de la clase.

**Actividad no. 2: Repasar y discutir las palabras del vocabulario**

- **Presión de los compañeros**—la influencia fuerte de un grupo—especialmente de jóvenes—en miembros de ese grupo para comportarse como los otros hacen.
- **Los partes íntimas del cuerpo**—esas partes del cuerpo que son cubiertas por un traje de baño.
- **Las fronteras**—los límites que definen una persona como separan de otro o de otros. Las fronteras promueven y preservan la integridad personal. Las fronteras dan cada persona un sentido claro de "el ser" y una armazón para cómo funcionar en la relación a otros. Las fronteras traen la orden a nuestro vive y autoriza cada uno de nosotros determinar cómo otros interactuarán con nosotros.

**Actividad no. 3: Repasar y ampliar las Reglas de Seguridad en el Contacto**

**Instrucciones:** Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Luego, converse sobre el hecho que un niño tiene el derecho a decir "No", y a esperar que la otra persona escuche y respete el "No". El objetivo de estos ejercicios es brindar la capacidad a los jóvenes para comenzar a pensar en temas de seguridad y asociarse con sus padres en la tarea de asegurar que el niño tenga las herramientas necesarias para resistir el acoso de un posible abusador de menores.

Hable con los niños sobre situaciones de riesgo que puedan enfrentar con adultos y otros jóvenes y converse sobre las maneras apropiadas para responder. Recuerde que los niños de esta edad están soportando una presión enorme de sus compañeros a la vez que intentan entender su papel en el mundo, independientes de sus familias. En general, no es "cool" decir que uno debe contarle a alguien si a uno se le acercan o lo tocan de manera sexual o inapropiada. Por lo tanto, enfatice lo mejor posible la importancia de una buena comunicación y háblele al adolescente de manera que él o escuche a usted, en lugar de que él ignore su presencia.

Hable sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de 'preparación' malintencionada. A medida que usted revise las situaciones, verá que ninguna de ellas son ejemplos definitivos de preparación malintencionada. La discusión le permite al joven resolver los temas tratados para determinar si las acciones del adulto son parte del proceso de 'preparación.' Es importante que el joven comience a reconocer los elementos de preparación y a identificar los hechos que son "alertas rojas."

- Adultos o niños mayores que permiten a los menores ver películas de calificación R o X. (En la primera situación, el mero hecho de que un adulto le permita a un niño mirar una película de calificación R no es necesariamente preparación malintencionada. Sin embargo, si la película es una que los padres han prohibido que el niño vea y si el adulto le dice al niño que lo mantenga en secreto, el acto del adulto se hace más sospechoso.)
- Adultos u otros niños que dicen bromas sucias o miran fotos para "adultos" (desnudos o con sexo explícito).
- Un adulto u otro niño mayor que hace algo no seguro y, cuando el joven dice "Deténgase", el adulto u otro niño concuerda en retroceder pero le pide al niño que no le diga a nadie lo que ha sucedido.

**Lección 1 para Los Grados 6, 7 y 8: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico**

Hable sobre las situaciones difíciles que incentivan al joven a examinar con cuidado los retos que puedan presentársele y a pensar bien en los problemas para que pueda llegar a una decisión segura y saludable. Ésta es una oportunidad excelente para que los jóvenes comiencen a confrontar el reto que es hacer lo correcto frente a la presión de sus compañeros y a la necesidad real del niño de “conformarse” y ser parte del grupo.

- Tu amigo te dice que alguien lo ha molestado sexualmente y ha hecho algunas cosas que hacen que tu amigo se sienta incómodo con la otra persona.
- Estás en casa de un amigo. Los padres se fueron y tu amigo quiere que tú y él vayan al gabinete de bebidas alcohólicas para tomarse unos “refrescos”.

**Actividad no. 4: Sopa de letras de las Reglas de Seguridad en el Contacto**

**Instrucciones:** Entregue la sopa de letras y explique las instrucciones a los niños. Se instruye a los niños a encontrar las palabras de la lista que están relacionadas con el tema de “Seguridad en el Contacto,” y a trazar un círculo en cada una de esas palabras. Cada palabra estará en línea recta, pero puede estar escrita verticalmente (de arriba a abajo), horizontalmente (de izquierda a derecha), o en diagonal (en ángulo), y hacia delante, o hacia atrás, o al revés (ver en el ejemplo a continuación).

**Ejemplo:** Descubre las siguientes palabras en el diagrama y traza un círculo alrededor de la palabra o resáltala con un marcador. Las palabras están escritas correctamente en línea recta. No hay espacios entre las letras o entre las palabras en una frase con varias palabras (Por ejemplo, “DECIR NO” aparece como “DECIRNO”). Además, las palabras pueden estar escritas de abajo a arriba, de derecha a izquierda, o en diagonal. Algunas letras pueden usarse para varias palabras.

CONTACTO SEGURO, PARTES ÍNTIMAS, PRESIÓN DE PARES (COMPAÑEROS), SECRETOS, PREPARACIÓN, CULPA, RESPETO, DECIR NO, SALIR, TOCAR, NO SEGURO

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | S | A | M | I | T | N | I | S | E | T | R | A | P |
| G | A | S | A | L | B | S | E | O | U | V | C | R | S | C |
| I | M | E | O | S | T | F | N | F | P | R | A | C | O | T |
| B | E | R | A | L | H | R | O | G | N | I | B | N | D | V |
| A | M | A | O | G | I | F | S | C | O | D | T | Z | S | Ñ |
| U | Y | P | D | C | A | R | L | E | I | A | Q | U | I | E |
| B | O | E | E | L | S | A | O | D | C | U | L | P | A | E |
| P | A | D | L | M | A | R | D | T | A | R | O | R | O | R |
| V | I | N | Ñ | A | U | S | O | D | R | E | E | L | A | I |
| A | M | O | E | G | B | S | A | Z | A | O | T | T | A | L |
| L | Q | I | E | U | E | P | X | I | P | I | O | D | O | A |
| O | X | S | I | G | E | N | A | R | E | F | L | U | O | S |
| R | O | E | U | B | C | I | N | I | R | A | D | F | U | L |
| N | E | R | F | E | R | R | E | S | P | E | T | O | T | I |
| T | O | P | I | S | L | A | R | G | O | M | A | N | T | A |

**Lección 1 para Los Grados 6, 7 y 8: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico****Tarea a asignar: Proyecto “Contacto Seguro” para completar antes de la Lección 2 de esta serie**

**Instrucciones:** Tú eres un periodista que estará entrevistando a “la gente en la calle” para obtener su opinión sobre esta pregunta:

*¿Qué es un amigo seguro o un adulto seguro?*

Como periodista tú necesitarás una respuesta a cada una de las cinco preguntas “clave”, incluyendo: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? y ¿Por qué? De esa manera, reemplaza la palabra subrayada Qué en la pregunta anterior con cada una de las otras palabras “clave”, y pregúntale a cada persona que entrevistes las cinco preguntas “clave”.

**Materiales:** Grabador de cinta y una cinta nueva

**Proceso:** Realiza entrevistas con tus amigos, familiares, y compañeros de clase usando el grabador de cinta. Realiza las cinco preguntas “clave” a cada persona que entrevistes.

Luego de finalizar la cinta, escúchala y presta atención a lo que cada persona dijo.

¿Piensas que falta algo? Si es así, ¿qué falta?

Construye un párrafo final para “cerrar” como hacen los periodistas en la calle en general.

Graba tus comentarios finales.

**Finalmente:** Vuelve a clase preparado para compartir lo que has aprendido. Comparte tu grabación con tus padres, guardianes u otras personas importantes. Luego, conversa sobre tu investigación y reflexiona sobre lo que sería tu respuesta si alguien te preguntara a ti las cinco preguntas “clave” sobre adultos no seguros.

*¿Qué es un adulto no seguro?*

**Oración sugerida al final de la lección:**

Querido Dios,

Algunas veces me suceden cosas confusas o que me dan miedo.

Cuando esté confuso o sienta temor, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy.

Ayúdame a recordar las reglas de contacto físico para poder protegerme de alguien que quiera lastimarme, incluso si se trata de alguien que me agrada.

Te doy gracias por mis padres o seres queridos y mis maestros que me enseñan la manera para mantenerme a salvo y saludable.

Recuérdame que soy especial y que siempre Tú estás conmigo.

Amén

**Lección 1 para Los Grados 6, 7 y 8: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico**

**Instrucciones:** Descubre las siguientes palabras en el diagrama y dibuja un círculo alrededor de la palabra o resáltala con un marcador. Las palabras están escritas correctamente en línea recta. No hay espacios entre las letras o entre las palabras en una frase con varias palabras (Por ejemplo, "DECIR NO" aparece como "DECIRNO"). Además, las palabras pueden estar escritas de abajo a arriba, de derecha a izquierda, o en diagonal. Algunas letras pueden usarse para varias palabras.

CONTACTO SEGURO  
PARTES ÍNTIMAS  
PRESIÓN DE PARES (COMPAÑEROS O AMIGOS)  
SECRETOS  
PREPARACIÓN  
CULPA  
RESPECTO  
DECIR NO  
SALIR  
TOCAR  
NO SEGURO

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | S | A | M | I | T | N | I | S | E | T | R | A | P |
| G | A | S | A | L | B | S | E | O | U | V | C | R | S | C |
| I | M | E | O | S | T | E | N | F | P | R | A | C | O | T |
| B | E | R | A | L | H | R | O | G | N | I | B | N | D | V |
| A | M | A | O | G | I | F | S | C | O | D | T | Z | S | Ñ |
| U | Y | P | D | C | A | R | L | E | I | A | Q | U | I | E |
| B | O | E | E | L | S | A | O | D | C | U | L | P | A | E |
| P | A | D | L | M | A | R | D | T | A | R | O | R | O | R |
| V | I | N | Ñ | A | U | S | O | D | R | E | E | L | A | I |
| A | M | O | E | G | B | S | A | Z | A | O | T | T | A | L |
| L | Q | I | E | U | E | P | X | I | P | I | O | D | O | A |
| O | X | S | I | G | E | N | A | R | E | F | L | U | O | S |
| R | O | E | U | B | C | I | N | I | R | A | D | F | U | L |
| N | E | R | F | E | R | R | E | S | P | E | T | O | T | I |
| T | O | P | I | S | L | A | R | G | O | M | A | N | T | A |