

Lección 2 para Los Grados 9 al 12: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros

Comienzo de la lección 2:

Principio: Los jóvenes deben respetar su propia salud y seguridad, así como las de los demás.

Catecismo: *El que usa los poderes de que dispone en condiciones que arrastren a hacer el mal se hace culpable de escándalo y responsable del mal que directa o indirectamente ha favorecido. 'Es imposible que no vengan escándalos; pero, ¡ay de aquel por quien vienen!' — #2287¹*

Meta: Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los jóvenes la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.

Objetivos: Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al completar esta lección, los jóvenes deberían estar mejor capacitados para:

- Nombrar sus amigos seguros y adultos seguros.
- Identificar los adultos seguros especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones no seguras.

Preguntas saludables a esta edad:

Los jóvenes de esta edad se identifican principalmente con sus relaciones interpersonales. Están comenzando a tener una mayor preocupación por los demás y tienen muchas preguntas sobre relaciones sociales y toma de decisiones. Los amigos seguros y adultos seguros son críticos en esta edad porque los jóvenes tienen una fuerte necesidad de modelos de conducta y mentores en los que puedan confiarse. Es crucial también que ellos puedan identificar a los adultos no seguros y tengan conocimientos para tratarse con ellos.

¹ Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2nd ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

Lección 2 para Los Grados 9 al 12: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros

Actividad no. 1: Juegue el video introductorio (opcional) para empezar la lección

Notificación al Maestro: El video introductorio para los grados 9 al 12 son diseñados para abrir una discusión sencilla con niños acerca de la seguridad en el contacto físico y fronteras personales. El video es aproximadamente siete (7) minutos largos y ni se crea ni es pensado como un sustituto para la lección él mismo. Es simplemente una introducción diseñada "romper el hielo" entre éstos en este grupo de edad y para obtener todos hablando acerca de la frontera personal pertinente y asuntos personales de seguridad. El video obtendrá a niños enfocados en el asunto del tema, que ayudará al maestro a facilitar una transición fácil en las actividades recíprocas dentro de la lección. Estas actividades recíprocas son los componentes críticos donde niños tienen una oportunidad verdadera aprender a cómo proteger a sí mismo.

Recomendamos que usted mire el video en avanza por lo menos un par de veces antes de la actuación a sus estudiantes, así que usted será capaz de más anticipar fácilmente cuando el video terminará. El video realmente no necesita introducción. Póngalo en la máquina, y empuje "PLAY." Si usted utiliza una versión de DVD del video, usted escogerá el inglés o la versión española y la edad apropiada agrupa de una pantalla de menú. Si usted utiliza una versión de VHS del video, usted necesitará tener la cinta preparada a la versión correcta antes de su tiempo de la clase.

Actividad no. 2: Repasar y discutir las palabras del vocabulario

- **Las fronteras**—los límites que definen una persona como separan de otro o de otros. Las fronteras promueven y preservan la integridad personal. Las fronteras dan cada persona un sentido claro de "el ser" y una armazón para cómo funcionar en la relación a otros. Las fronteras traen la orden a nuestro vive y autoriza cada uno de nosotros determinar cómo otros interactuarán con nosotros.
- **Contacto no seguro**—los toques perjudiciales cometidos por un individuo o un grupo eso físicamente, sexualmente, o daña psicológicamente un niño o a persona joven. Este toque es usualmente de personas que ni puede ni escoge no ver el daño en sus acciones.
- **Presión de los compañeros**—la influencia fuerte de un grupo—especialmente de jóvenes—en miembros de ese grupo para comportarse como los otros hacen.

Actividad no. 3: Repasar los conceptos relacionados a límites de relaciones

Instrucciones: Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñar seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Use esta actividad para conversar sobre situaciones que puedan surgir y colocar a los jóvenes en riesgo. Hable sobre las reglas de contacto físico, el derecho del adolescente a decir "No" y a hacer que sus límites se respeten, y la importancia de no mantener secretos sobre contactos sexuales o inapropiados de cualquier tipo.

Organice el ejercicio pidiendo a los adolescentes que simulen que son periodistas en un semanario, el cual contiene una columna para adolescentes, una oportunidad para que los adolescentes obtengan consejo sobre sus problemas personales. Para fines del ejercicio el editor los acaba de poner a cargo de contestar las cartas de varios adolescentes. Los estudiantes deben trabajar juntos para crear una respuesta apropiada a cada una de las cartas a continuación.

- Mi entrenadora está siempre tocándome, frotándome o palmeándome. Ella le hace esto a todos. Sin embargo, yo me siento incómodo cuando me lo hace a mí. ¿Soy sólo yo? ¿Cómo debería tratar este asunto?
- Los pasillos de la escuela tienen mucha gente entre las clases. Hay un estudiante que parece tener muchos "accidentes" que hacen que se frote contra mí cada día, aun cuando intento alejarme de su camino. ¿Qué puedo hacer?
- Cuando mi padre viene a casa borracho tarde en la noche entra en mi cuarto y me toca las partes íntimas. ¿Cómo debería tratar este asunto?
- Un día después de la práctica, un grupo de nosotros fuimos a la casa de nuestro entrenador para jugar al billar. Sobre una mesa de la cocina había libros y revistas llenas de fotos de mujeres desnudas. Yo estaba incómodo pero todos los demás estaban riéndose y haciendo bromas y mirando las fotos. Si le digo a mis padres todos pensarán que soy un tonto. ¿Qué debería hacer?

Lección 2 para Los Grados 9 al 12: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros

- Mi novio quiere venir a mi casa cuando mis padres no están, y él ha estado presionándome para tener relaciones sexuales conmigo, y temo que no podré decirle que no si él y yo estamos solos en la casa. ¿Qué debería hacer?
- Mi padrastro siempre viene a mi habitación sin ser invitado, justo cuando me estoy vistiendo. ¿Cómo puedo frenarlo sin hacer una gran escena?
- ¿Cuándo está bien mantener un secreto?

Actividad no. 4: Colage de reglas de seguridad, contactos físicos seguros y amigos seguros

Instrucciones: Durante la lección 1, su grupo de adolescentes comenzó creando un *colage* que represente el “Decir “No” y permanecer a salvo”. Haga que finalicen el *colage* que comenzaron durante la primera lección, o que creen un segundo póster demostrando amigos seguros y contactos seguros.

Materiales: Revistas viejas para obtener figuras a cortar
Tijeras
Pegamento o goma
Cartulina
Marcadores de punta de felpa

Proceso: Indique a los adolescentes que corten tantas figuras como sea posible que demuestren “Decir ‘¡No’ y Permanecer a salvo”. Disperse las figuras para que el grupo las pueda ver a todas individualmente. Decida cuál figura ejemplifica mejor el tema. Coloque esta figura en el centro del póster como punto focal del *colage*. Luego, acomode las demás figuras alrededor de la figura central (las figuras se pueden superponer un poco, pero ninguna debería cubrir una parte significativa de la figura principal).

Hable sobre el concepto de “Decir ‘¡No’ y Permanecer a salvo”, mientras el grupo está creando el *colage*. Al completarlo, despliegue el póster en el salón de clases y quizás en la iglesia de la parroquia

Nota del editor: Si usted considera que la Actividad número 2 quizás no sea interesante para sus estudiantes, por favor considere una de las actividades alternativas enumeradas a continuación.

Actividad Alternativa: Crear canciones cortas con el tema: “Decir ‘¡No’ y Permanecer a salvo”

Instrucciones: Durante la Lección 1, cada grupo de estudiantes comenzó creando una canción que demuestra los conceptos relativos a seguridad en el contacto. Los estudiantes deberían finalizar la preparación de su canción ahora y estar preparados para presentar su creación al resto de la clase.

Materiales: A menos que los estudiantes necesiten utilería para la presentación, no se necesita otro material que no sea la creatividad sin límite de los adolescentes.

Proceso: Provea a los grupos previamente creados el tiempo para finalizar sus canciones usando los conceptos e ideas presentados durante esta lección, Lección 2. Si es necesario, ayude a los grupos a finalizar la actividad. Haga que cada grupo presente su creación al resto de la clase.

Nota: El número total de sus estudiantes tendrá un impacto importante en la cantidad de tiempo que usted pueda dedicar a esta actividad. Recomendamos que cada canción no exceda de tres minutos.

Lección 2 para Los Grados 9 al 12: Amigos Seguros, Adultos Seguros y Contactos Físicos Seguros**Actividad Alternativa: Crear un servicio de alabanza y oración**

Instrucciones: Durante la Lección 1, cada grupo de estudiantes comenzó creando un servicio de alabanza y oración para demostrar y enfatizar los conceptos abarcados en el programa *Seguridad en el Contacto*. Para la Lección 2, los estudiantes finalizarán la planificación de sus servicios de alabanza y oración y cada grupo presentará su servicio al final de la lección.

Materiales: Los materiales necesarios pueden incluir instrumentos musicales o un reproductor de discos compactos, velas y biblias. Los demás materiales necesarios serán determinados por los estudiantes a medida que desarrollen los servicios.

Proceso: Los estudiantes deberán repasar los planes que crearon durante la Lección 1, y asegurarse que los servicios planificados representan los conceptos abarcados en el programa Seguridad en el Contacto. Luego, para concluir la tarea asignada, cada grupo conducirá su servicio mientras todos los otros grupos participan del mismo. Si es necesario, ayude a los adolescentes a finalizar la actividad y a presentar su servicio a la clase.

Nota: El número total de sus estudiantes tendrá un impacto importante en la cantidad de tiempo que usted pueda dedicar a esta actividad. Recomendamos que cada servicio de alabanza y oración no exceda de cinco minutos.

Oración sugerida al final de la lección:

Querido Dios,

Si bien es cierto que cada uno de nosotros es único, en algunos aspectos somos todos iguales porque nos hiciste a cada uno a tu imagen.

Ayúdame a recordar a respetarme a mí mismo así como deseo que los demás me respeten.

Ayúdame a vivir como tú me lo has ordenado, y guíame en los momentos de confusión e incertidumbre.

Y ayúdame a recordar, Dios mío, que en presencia de tu amor yo estaré siempre protegido y a salvo.

Amén