

## Lección 1 para Los Grados 9 al 12: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

---

### Comienzo de la Lección 1:

**Principio:** Los jóvenes se deben resguardar de quienes quieren lastimarlos por medio de contacto (sexual o de otro tipo).

**Catecismo:** *El cuerpo del hombre participa de la dignidad de la "imagen de Dios": es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual, y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el Templo del Espíritu.*

*Uno en cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, reúne en sí los elementos del mundo material, de tal modo que, por medio de él, éstos alcanzan su cima y elevan la voz para la libre alabanza del Creador. Por consiguiente, no es lícito al hombre despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, tiene que considerar su cuerpo bueno y digno de honra, ya que ha sido creado por Dios y que ha de resucitar en el último día. — #364<sup>1</sup>*

**Meta:** Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los niños la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.

**Objetivos:** Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al finalizar esta lección, los jóvenes deberían estar mejor capacitados para:

- Entender las reglas sobre contactos físicos seguros y apropiados y otros temas relativos a límites.
- Mantenerse a sí mismos a salvo y fuera de peligro.
- Protegerse a sí mismos de las personas que los puedan tocar en una manera incómoda o inapropiada.

### Trabajar con la edad adolescente— el concepto clave es “búsqueda”

Ésta es la edad donde todas las experiencias que comenzaron con la pubertad, los cambios físicos y las emociones en desarrollo, se aceleran rápidamente a medida que el jovencito se convierte en un adulto joven. La conciencia propia se profundiza y madura. Se renuncia ahora al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden llegar a ser descuidados en su conducta. Aunque pudiera parecer que rechazan la autoridad a la vez que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fortaleza y el apoyo que encuentran en sus padres y otros adultos de influencia.

---

<sup>1</sup> Liberia Editrice Vaticana (1997) *Catechism of the Catholic Church* (2<sup>nd</sup> ed.) Washington D.C. United States Catholic Conference.

## Lección 1 para Los Grados 9 al 12: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico

### Actividad no. 1: Juegue el video introductorio (opcional) para empezar la lección

**Notificación al Maestro:** El video introductorio para los grados 9 al 12 son diseñados para abrir una discusión sencilla con niños acerca de la seguridad en el contacto físico y fronteras personales. El video es aproximadamente siete (7) minutos largos y ni se crea ni es pensado como un sustituto para la lección él mismo. Es simplemente una introducción diseñada "romper el hielo" entre éstos en este grupo de edad y para obtener todos hablando acerca de la frontera personal pertinente y asuntos personales de seguridad. El video obtendrá a niños enfocados en el asunto del tema, que ayudará al maestro a facilitar una transición fácil en las actividades recíprocas dentro de la lección. Estas actividades recíprocas son los componentes críticos donde niños tienen una oportunidad verdadera aprender a cómo proteger a sí mismo.

Recomendamos que usted mire el video en avanza por lo menos un par de veces antes de la actuación a sus estudiantes, así que usted será capaz de más anticipar fácilmente cuando el video terminará. El video realmente no necesita introducción. Póngalo en la máquina, y empuje "PLAY." Si usted utiliza una versión de DVD del video, usted escogerá el inglés o la versión española y la edad apropiada agrupa de una pantalla de menú. Si usted utiliza una versión de VHS del video, usted necesitará tener la cinta preparada a la versión correcta antes de su tiempo de la clase.

### Actividad no. 2: Repasar y discutir las palabras del vocabulario

- **Las fronteras**—los límites que definen una persona como separan de otro o de otros. Las fronteras promueven y preservan la integridad personal. Las fronteras dan cada persona un sentido claro de "el ser" y una armazón para cómo funcionar en la relación a otros. Las fronteras traen la orden a nuestro vive y autoriza cada uno de nosotros determinar cómo otros interactuarán con nosotros.
- **Contacto no seguro**—los toques perjudiciales cometidos por un individuo o un grupo eso físicamente, sexualmente, o daña psicológicamente un niño o a persona joven. Este toque es usualmente de personas que ni puede ni escoge no ver el daño en sus acciones.
- **Presión de los compañeros**—la influencia fuerte de un grupo—especialmente de jóvenes—en miembros de ese grupo para comportarse como los otros hacen.

### Actividad no. 3: Repasar y ampliar las reglas de seguridad en el contacto

**Instrucciones:** Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Converse con los adolescentes las razones por las cuales las reglas de seguridad en el contacto físico son importantes. Asegúrese de reforzar los siguientes puntos.

- Saber las reglas ayuda a los adolescentes a manejar situaciones de amenaza potencial y, en el proceso, los ayuda a mantener su propia seguridad y la seguridad de sus amigos.
- El estar consciente de las situaciones de riesgo potencial, y el conversar de manera anticipada sobre la forma de tratarlas, constituyen una información vital para la seguridad personal de un adolescente.

Los adolescentes tienen una gran libertad individual. Esta libertad los pone también en riesgo de distintas maneras. Los padres y guardianes esperan que los adolescentes se cuiden a sí mismos y pidan la ayuda que necesiten. Hable con los adolescentes los distintos tipos de reglas que los padres o las familias crean para garantizar la seguridad de todos los miembros de la familia. Nombre algunas reglas específicas relativas a lo que un adolescente puede y no puede hacer. Esto puede incluir:

- Pautas que los adolescentes *saben* que existen porque los padres y guardianes les permiten realizar ciertas actividades, a la vez que no permiten otras actividades.
- Conductas que los padres y guardianes esperan de los adolescentes y jóvenes, aun cuando ellos (los padres) quizás no hayan verbalizado explícitamente dichas expectativas.

Recuerde a los adolescentes que a la vez que la mayoría de los contactos físicos son buenos, algunos son malos y pueden implicar serios riesgos para los involucrados. Hay una variedad de razones para el contacto físico. Converse sobre algunas de las razones para el contacto humano, y especifique los contactos buenos y malos.

- Contacto que puede ser positivo, negativo y a veces confuso.

**Lección 1 para Los Grados 9 al 12: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico**

- Por ejemplo, un contacto físico puede indicar:
  - Un intento de comunicación.
  - Afecto.
  - Amor y actividad sexual consensual entre en el contexto de un matrimonio cristiano.
  - Uso de poder y control.
  - Una demostración de ira y hostilidad.
  - Un vehículo para victimizar, sexual y físicamente.
- Hable sobre los distintos ejemplos de contactos positivos, negativos y confusos, así como las formas de manejar situaciones que involucran contactos físicos negativos o confusos.
- Converse sobre las maneras de decir “no” o de rechazar de alguna otra manera avances no deseados o contactos físicos incómodos o no deseados.
- Hable sobre si existen situaciones en que “no” no significa “no”. Y, si existe tal situación, converse sobre algunas maneras para ayudar a determinar si “no” realmente significa “no”. **Dato:** Si alguien dice “no” en el contexto de un contacto humano, uno siempre debería respetar el “no” como la respuesta final. ¡Siempre!

**Actividad no. 4: Crear un colage grupal con el tema: “Decir ‘¡no!’ y permanecer a salvo”**

**Instrucciones:** Comience a crear un *colage* grupal que represente el concepto de decir “No” y permanecer a salvo. Los *colages* brindan la oportunidad para expresarse creativamente y demostrar la comprensión obtenida en las conversaciones. Recolecte los materiales enumerados, y luego siga el proceso. Acuérdesse de dejar lugar para agregar otras figuras para completar el *colage* como parte de la próxima lección.

**Materiales:** Revistas viejas para obtener figuras a cortar  
Tijeras  
Pegamento o goma  
Cartulina  
Marcadores de punta de felpa

**Proceso:** Indique a los adolescentes que corten tantas figuras como sea posible que demuestren “Decir ‘¡No!’ y Permanecer a salvo”. Disperse las figuras para que el grupo las pueda ver a todas individualmente. Decida cuál figura ejemplifica mejor el tema. Coloque esta figura en el centro del póster como punto focal del *colage*. Luego, acomode las demás figuras alrededor de la figura central (las figuras se pueden superponer un poco, pero ninguna debería cubrir una parte significativa de la figura principal).

Hable sobre el concepto de “Decir ‘¡No!’ y Permanecer a salvo”, mientras el grupo está creando el *colage*. Al finalizarlo, despliegue el póster en el salón de clases y quizás en la iglesia de la parroquia.

**Nota del editor:** Si usted considera que la Actividad número 2 quizás no sea interesante para sus estudiantes, por favor considere una de las actividades alternativas enumeradas a continuación:

**Actividad Alternativa: Crear canciones cortas con el tema: “Decir ‘¡No!’ y Permanecer a salvo”**

**Instrucciones:** Invite a sus estudiantes a formar pequeños grupos de tres a cinco personas, y cada grupo creará una canción corta que demuestre los conceptos discutidos en la Actividad no. 1. Los estudiantes pueden elegir una canción popular actual y reinventar la letra para expresar el mensaje de decir “NO” y permanecer a salvo. O, los estudiantes pueden crear una canción Rap original que represente el mismo mensaje. Ellos pueden agregar pasos de bailes o representaciones visuales del mensaje para “actuar” las palabras. Los estudiantes comenzarán a planear sus canciones durante esta lección, y las presentarán a la clase durante la Lección 2.

**Materiales:** A menos que los estudiantes necesiten utilería para la presentación, no se necesita otro material que no sea la creatividad sin límite de los adolescentes.

**Proceso:** Divida a los adolescentes en grupos de tres a cinco estudiantes y explique la tarea asignada. Supervise el proyecto para asegurar que se logren las metas de la actividad y que el mensaje esté bien representado en el producto

**Lección 1 para Los Grados 9 al 12: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico**

finalizado. Los estudiantes comenzarán a planificar sus canciones durante esta lección y las presentarán a la clase durante la Lección 2.

**Nota:** El número total de sus estudiantes tendrá un impacto importante en la cantidad de tiempo que usted pueda dedicar a esta actividad. Recomendamos que cada canción no exceda de tres minutos.

**Actividad Alternativa: Crear un servicio de alabanza y oración**

**Instrucciones:** Invite a sus estudiantes a formar pequeños grupos de tres a cinco personas, y cada grupo creará un servicio corto de alabanza y oración para el final de la Lección 2, un servicio que demuestre los conceptos cubiertos en ambas lecciones. El servicio debería incluir oración, música, lectura bíblica y quizás danza litúrgica. Nuestra recomendación es incorporar la historia de Santa María Goretti en el servicio de alabanza. Los estudiantes pueden agregar pasos de bailes o representaciones visuales del mensaje cuando completen esta tarea durante la Lección 2.

**Materiales:** Los materiales necesarios pueden incluir instrumentos musicales o un reproductor de discos compactos, velas y biblias. Los demás materiales necesarios serán determinados por los estudiantes a medida que desarrollen los servicios.

**Proceso:** Divida a los adolescentes en grupos de tres a cinco estudiantes y explique la tarea asignada. Supervise el proyecto para asegurar que se logren las metas de la actividad y que el mensaje esté bien representado en el producto finalizado. El producto final de cada grupo puede presentarse al grupo en su totalidad al final de la próxima lección.

**Nota:** El número total de sus estudiantes tendrá un impacto importante en la cantidad de tiempo que usted pueda dedicar a esta actividad. Recomendamos que cada servicio de alabanza y oración no exceda de cinco minutos.

**Oración sugerida al final de la lección:**

Querido Dios,

Algunas veces me suceden cosas confusas o que me dan miedo.

Cuando esté confuso o sienta temor, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy.

Ayúdame a recordar las reglas de contacto físico para poder protegerme de cualquiera que quiera lastimarme, incluso si se trata de alguien que me agrada.

Te doy gracias por mis padres o seres queridos y mis maestros que me enseñan la manera para mantenerme a salvo y saludable.

Recuérdame que soy especial y que siempre estás conmigo.

Amén