

## Lección 4 para los grados 3, 4 y 5

**Preparación:** Los educadores, catequistas, ministros para la juventud y demás adultos de confianza deberían prepararse revisando todo el plan de la lección y leyendo *Enseñando seguridad en el contacto físico: Una guía para padres, guardianes y demás adultos de confianza* (*Teaching Touching Safety: A Guide for Parents, Guardians, and Other Caring Adults*). Luego, seguir las instrucciones para completar tantas actividades como sea posible en el tiempo asignado.

**Actividad no.1:** Mostrar el video de introducción para comenzar la lección.

**Actividad no. 2:** Rever las palabras del vocabulario y las definiciones con sus estudiantes.

**Actividad no. 3:** Aprender cuándo y a quién decir—discusión.

**Actividad no. 4:** Aprender cuándo y a quién decir—situación.

**Plegaria:** Se provee una plegaria sugerida (opcional) al final de la lección. Si lo desea, usted puede usar esta plegaria para concluir esta lección con sus estudiantes.

---

### Preparación para completar esta lección:

**Principio:** Un aspecto importante de la seguridad del niño es brindar al mismo las herramientas necesarias para decirle a un adulto *seguro* cuando algo malo, incómodo o confuso suceda.

**Catecismo:** Mientras vive en el domicilio de sus padres, el hijo debe obedecer a todo lo que éstos dispongan para su bien o el de la familia. ‘Hijos, obedeced en todo a vuestros padres, porque esto es grato a Dios en el Señor’ (*Col 3, 20*; cf *Ef 6, 1*). Los niños deben obedecer también las prescripciones razonables de sus educadores y de todos aquellos a quienes sus padres los han confiado. Pero si el niño está persuadido en conciencia de que es moralmente malo obedecer esa orden, no debe seguirla. #2217

**Meta:** Ayudar a los padres, guardianes y otros adultos de confianza para enseñar a los niños a saber que tienen el derecho a decir “no”, a decirle a un adulto de confianza cuando se sienten incómodos, y a ayudarlos a reconocer en quién confiar cuando necesitan comunicar sus preocupaciones.

**Objetivos:** Al completar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:

- Identificar a los *adultos seguros* en el entorno del niño en quienes se puede confiar.
- Saber algunas de las razones por las cuales se considera a estas personas dignas de confianza.
- Saber que ellos deberían decirle a un adulto de confianza si alguien los toca de manera inapropiada o los hace sentir incómodos o confusos.

### Trabajando con esta edad—el concepto clave es “energía”<sup>1</sup>

Estos niños están ahora fuera de casa más frecuentemente que nunca antes y deberán comenzar a reconocer que pueden surgir temas de seguridad cuando salen con amigos o cuando están alejados en actividades y eventos. A ellos les gusta estar en movimiento constante y están siempre de un lado para el otro. Los grupos son importantes. Esta es la edad de la “pandilla” con los amigos del mismo sexo. Los deportes por equipos florecen durante esta época.

Capaces de intensa lealtad con los demás, en general tienen un “mejor amigo” en quien confiarse. Ellos pueden discutir a fondo los problemas y pueden recapacitar sobre acciones pasadas para encontrar justificación por su conducta. Por ejemplo, tendrán explicaciones y justificaciones por llegar tarde, no completar la tarea, seguir hablando por teléfono luego de apagar las luces, etc. También se tomarán el tiempo para buscar la información que necesitan para resolver sus propias preguntas. Son capaces de desarrollar planes y establecer sus propias metas.

---

<sup>1</sup> DeBord, K. (1996). *Childhood Years: Ages six through twelve.* Raleigh, NC: North Carolina Cooperative Extension Service.

---

**Lección 4 para los grados 3, 4 y 5**

---

Frecuentemente usando tácticas como inventar coartadas o desviar la culpa hacia los demás, esta edad está menos preocupada con los pequeños temas, aunque son usualmente veraces en los temas significativos. Tienen un fuerte concepto de lo que está bien y mal y de la justicia. Ellos pueden discutir y llevar adelante fuertes debates. Las personas a cargo de brindar cuidados pueden detectar que son más eficaces cuando trabajan con niños de esta edad si los incluyen en la discusión cuando se establecen reglas o pautas.

La mejor manera para trabajar con los niños de esta edad es por medio de juegos no competitivos en los cuales ellos puedan establecer metas individuales. A esta edad se necesita más explicación cuando se dan las reglas. Los niños necesitan comenzar a aprender a confiar en su propia capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, las críticas deberían estar diseñadas para enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta como se lo había planeado, en lugar de decirle al niño lo que salió mal, pregunte "La próxima vez, ¿qué podrías hacer de manera diferente para tener un mejor resultado?" Deje que el niño comience a pensar el proceso y a desarrollar soluciones posibles.

**Ejercicio especial de preparación para los maestros**

Durante la semana previa a enseñar esta lección, note los distintos niveles de confianza que usted tiene para con las personas en su vida. Observe para determinar en quién confía usted con sus sentimientos y temores más profundos y el por qué de su confianza en esa persona en particular o personas en particular. Note cuando usted está reacio a compartir información personal con ciertas personas y deténgase a pensar sobre por qué usted considera que esa persona no es digna de confianza. Utilice la semana para comenzar a discernir cómo es que *usted* sabe en quién confiar y hasta qué punto. Examine cómo es que usted sabe cuándo hacerse escuchar, porque el tema es lo suficientemente importante como para justificar el esfuerzo, y cuándo simplemente dejar pasar algo, porque no es un tema lo suficientemente importante como para afrontar. Este proceso de pensamientos le permitirá estar mejor preparado para su discusión interactiva con sus estudiantes durante la sección de actividades del plan de esta lección.

## Lección 4 para los grados 3, 4 y 5

**Actividad número 1: Mostrar el video de introducción para comenzar la lección:**

**Nota al maestro:** El video de introducción para los grados Jardín de infantes a quinto está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños sobre la seguridad en el contacto y los límites personales. El video dura aproximadamente cinco (5) minutos y no ha sido creado ni es su objetivo ser un sustituto de la lección misma. Es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre las personas de este grupo por edad y para lograr que todos charlen sobre los temas relevantes de límites personales y seguridad personal. De manera importante, el video hará que los niños se concentren en el tema, lo que ayudará al maestro para facilitar una transición a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades interactivas son los componentes críticos donde los niños tienen una oportunidad real para aprender a protegerse a sí mismos.

Nosotros recomendamos que usted mire el video en forma anticipada al menos un par de veces antes de mostrarlo a sus estudiantes, para que usted pueda anticipar más fácilmente el momento en que el video ha de terminar. El video realmente no necesita introducción. Sólo insértelo en la máquina y oprima el botón “play”. Si usted está usando la versión DVD del video, usted seleccionará la versión en inglés o castellano y el grupo por edad apropiado de la pantalla del menú. Si usted está usando la versión VHS del video, usted necesitará “avanzar” la cinta a la versión correcta antes de la hora de clases.

**Actividad número 2: Rever y discutir las palabras de vocabulario y las definiciones:**

**Confiar**—Colocar confianza en o depender de.<sup>2</sup>

**Adultos y amigos seguros**—Las personas que no lastimarán, confundirán o asustarán a una persona joven en forma intencional o sin un motivo bueno u honorable.<sup>3</sup> Los amigos y adultos seguros respetan también los deseos de la persona joven y las reglas de sus padres o guardianes.<sup>i</sup>

**Actividad número 3: Aprender cuándo y a quién decir—discusión:**

**Instrucciones:** Recuérdeles a sus estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles o incluso peligrosas. Díales que en la lección de hoy hablaremos sobre *cuándo* divulgar un evento o situación de peligro y a *quién* decirle cuando algo malo, incómodo, atemorizante o confuso les sucede. Recuérdeles que saber lo que hacer cuando alguien invade sus límites o viola las reglas de contacto físico puede significar la diferencia entre permanecer a salvo y resultar herido.

**Uno de los elementos esenciales que sus estudiantes deberán aprender es la regla de contacto que estipula: tú deberás decirle a un adulto de confianza si alguien viola las reglas de seguridad en el contacto.**

A veces la parte más difícil es reportar este tipo de conducta inapropiada. Pregunte a sus estudiantes por qué es tan difícil revelar este tipo de conducta. Escuche para detectar las siguientes razones:

- No quiero meter a nadie en problemas.
- Creo que yo pueda afrontar el problema.
- No quiero enojar a mis padres y maestros.
- No estoy seguro de qué fue lo que sucedió *exactamente*.
- La persona me pidió que no diga nada y no quiero ser él que lo delató.

**Luego de que los estudiantes hayan dado un número de razones, continúe la discusión enfatizando los siguientes puntos:**

- Decirle a un adulto seguro la conducta inapropiada de alguien no mete a la persona en problemas. La propia conducta inapropiada de la persona es lo que la pone en problemas.

<sup>2</sup> The American Heritage® Dictionary of the English Language, Cuarta edición © 2000, Houghton Mifflin Company. (Definición del inglés traducido al castellano.)

<sup>3</sup> *Guía de seguridad en el contacto físico para padres y guardianes*, National Catholic Services, © 2004.

## Lección 4 para los grados 3, 4 y 5

- Aun si tú puedes afrontar la manera en que la situación te afectó, el decirle a un adulto seguro significa que el abusador tiene que afrontar su propia conducta inapropiada. Y quizás, al revelar el incidente, estarás ayudando a proteger a alguna otra persona del peligro.
- Las personas que te aman siempre estarán enojadas cuando sucedan cosas malas. No es tu trabajo evitar que los adultos en tu vida se enojen. Ellos no están enojados contigo. Ellos están enojados porque te aman y alguien te hizo algo.
- Aun si no sabes por completo lo que pasó, es importante que se lo digas a un adulto de confianza.

**Actividad número 4: Aprender cuándo y a quién decir—situación:**

**Instrucciones:** Comience a narrar una historia a sus estudiantes sobre un maestro nuevo y un estudiante de 10 años.

**Situación, parte 1:** “Hay un maestro de ciencias nuevo este año y es realmente una persona *cool*. Se viste más como un estudiante que como maestro, y llega todos los días a la escuela en motocicleta. Se llama Sr. Wilson y él hace que la ciencia sea mucho más interesante y divertida haciendo unos experimentos excelentes en clase. Incluso a mi amiga Clara le gusta la ciencia ahora. Ella tiene 10 años. Pero creo que lo que a ella realmente le gusta es la motocicleta. Al Sr. Wilson realmente le gusta Clara también. Ayer, Clara me dijo que el Sr. Wilson le ofreció dar un paseo en su *moto* en algún momento”.

**Pregunte a los estudiantes:** ¿*Qué debería hacer Clara?* (Discuta si hubo alguna parte de la conducta del Sr. Wilson que fuera preocupante).

**Situación, parte 2:** “El martes la mamá de Clara no pudo pasar a buscarla luego de la escuela, y ella necesitaba que alguien la llevara a casa. Yo creo que ella pensó que ésta era su oportunidad para andar en la motocicleta del Sr. Wilson. Luego de la escuela, Clara lo esperó en el estacionamiento y le preguntó si él había ofrecido en serio el paseo en motocicleta. El Sr. Wilson la palmeó en el hombro y le dijo: “Seguro, ¿por qué no? Sube”.

**Pregunte a los estudiantes:** ¿*Clara debería andar en la motocicleta?* (Discuta las razones por las cuales ella debería o no debería andar con él. ¿Hay algo en la conducta del Sr. Wilson que debería hacer que Clara esté preocupada?)

**Situación, parte 3:** “El Sr. Wilson se puso su propio casco y le dio un casco a Clara para que lo usase. Antes de salir, él tomó las manos de Clara, las puso alrededor de la cintura de él, y le dijo que se sostuviera fuerte. Luego él apretó la parte superior de la pierna de ella, y arrancó el motor”.

**Pregunte a los estudiantes:** ¿*Qué debería hacer Clara?* (Discuta si hubo alguna parte de la conducta del Sr. Wilson que fuera preocupante).

**Situación, parte 4:** “Durante el viaje a casa, el Sr. Wilson estiró la mano y recorrió la pierna de Clara. La motocicleta estaba yendo muy rápido, y Clara se estaba aferrando para evitar caer. ¿Qué podía hacer? Ella no podía soltarse y apartar las manos de él. El maestro tomó el camino largo hasta la casa de Clara y cuando llegaron a la misma, la tomó por debajo de los brazos y la ayudó a bajar de la motocicleta -- y sus manos tocaron “accidentalmente” el pecho de Clara. A esta altura, Clara estaba realmente molesta. Ella alejó las manos del Sr. Wilson de ella, tomó sus libros y salió corriendo a su casa. Él agarró el brazo de Clara, le pidió disculpas y dijo que la vería en la escuela. Antes de irse, él le recordó que todo el viaje a casa debería ser probablemente el secretito de ellos. Después de todo, quizás algunas personas no entendieran. Y, después de todo, andar en la motocicleta con él había sido “idea de ella”.

**Pregunte a los estudiantes:** ¿*Qué debería hacer Clara?* (Discuta si hubo alguna parte de la conducta del Sr. Wilson que fuera preocupante).

**Pida a los estudiantes** que revean lo sucedido y digan qué es lo que Clara podría haber hecho distinto en esta situación. ¿Cuándo fue la primera vez que la conducta del Sr. Wilson fue inapropiada?

Reafirme a sus estudiantes la importancia de que Clara le diga a un adulto de confianza lo que pasó. Conteste a sus preocupaciones sobre reportar usando los puntos enfatizados anteriormente en la discusión.

La próxima pregunta para los estudiantes es ¿*a quién le dices?*

---

**Lección 4 para los grados 3, 4 y 5**

---

Pida a sus estudiantes que nombren algunos de los adultos en sus vidas en quienes confían. Luego, haga que ellos consideren los puntos a continuación para que los ayuden a determinar a quién decirle cuando algo así suceda. Ellos deberían considerar decirlo a:

- Personas que han demostrado ser dignas de confianza en el pasado.
- Personas a las cuales tu familia respeta y en quienes confía que actúan en forma honorable.
- Personas que te escuchan y te tratan con respeto.
- Personas que respetan tus deseos y las reglas de tus padres.
- Personas de quienes tú sabes que tienen los mejores intereses en sus corazones.

La mejor opción sería decirle a alguien que satisfaga todos estos puntos.

Es importante que los estudiantes comiencen a afrontar el desafío de hablar cuando algo así sucede, sin importar cuán amenazados o incómodos se sientan. En situaciones como ésta, el adulto trabajará muy duro para hacer creer a la víctima que ésta tiene la responsabilidad y que nadie le creerá si el niño habla.

**Nota al maestro:** Muchos niños creen que cuando es la palabra de ellos contra la de un maestro u otro adulto, siempre se le creerá al adulto. Es extremadamente importante que usted ayude a disipar este mito y ayude a fomentar un entorno donde los niños sienten que tienen las armas para reportar esta clase de conducta cuando suceda por primera vez.

**Plegaria sugerida (opcional) para finalizar la lección:**

**Nota al maestro:** Esta plegaria es una variación de una vieja plegaria católica del viajero a ser realizada antes de comenzar un viaje. Es una repetición de la plegaria usada en la lección 3 con el objetivo de que algunos niños comiencen a memorizarla (si aún no lo han hecho). Recuerde a sus estudiantes que, a medida que ellos crecen, ellos están en un viaje a través de la vida. Cada vez que ellos dejen el hogar y salgan solos o con sus pares, ellos están viajando. La plegaria puede ayudarlos a prepararse para el viaje y guiarlos a lo largo del camino.

Mi sagrado Ángel de la Guarda,  
Pide al Señor que bendiga el viaje que comienzo,  
Que éste pueda beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;  
Que pueda yo llegar a su fin,  
Y que, volviendo sano y salvo,  
Pueda encontrar a mi familia en buena salud.  
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

**Referencias:**

Liberia Editrice Vaticana (2003 11 05). *Catecismo de la Iglesia Católica (Intratext)*  
[http://www.vatican.va/archive/ESL0022/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_INDEX.HTM).

United States Catholic Conference (1990) *Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning*. Washington, DC: Office for Publishing and Promotion Services.

---

<sup>i</sup> Enseñar seguridad en el contacto físico, © 2004 National Catholic Services, LLC. Página 5.